



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета МГУ

профессор И.И.Тучков

05 сентября 2016 года

**Программа педагогической практики
для обучающихся по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

46.06.01 «Исторические науки и археология»

**Направленности (профили): Отечественная история; Всеобщая история;
Историография, источниковедение и методы исторического исследования;
Археология; Этнология, этнография и антропология**

Форма обучения — очная; срок обучения — 3 года

Педагогическая практика входит в вариативную часть программы аспирантуры. Объем педагогической практики составляет 21 зачетную единицу. Распределение педагогической практики по семестрам и годам обучения:

Год обучения	Семестр	Зачетных единиц (з. е.)	Промежуточная аттестация
1	1	3	Зачет
1	2	6	Зачет
2	3	6	Зачет
2	4	6	Зачет

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин (ПК-2).

Краткое описание этапов практики

Первый год обучения

1 семестр, 3 з.е., промежуточная аттестация — зачет; 2 семестр, 6 з.е., промежуточная аттестация — зачет.

Задачи практики первого года обучения (по выбору и по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой):

- Формирование умения проверять и оценивать письменные работы и устные ответы участников предметных олимпиад школьников и студентов, дополнительных вступительных испытаний (ДВИ) по истории, студентов бакалавриата при проведении текущей и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, читаемым преподавателями исторического факультета на историческом и других факультетах МГУ имени М. В. Ломоносова.

- Формирование умения участвовать в работе жюри предметных олимпиад школьников и студентов, в работе приемных и предметных экзаменационных комиссий дополнительных вступительных испытаний (ДВИ) по истории, текущей и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам бакалавриата, читаемым преподавателями исторического факультета на историческом и других факультетах МГУ имени М. В. Ломоносова.

- С учетом специфики профиля специализации аспиранта по решению кафедры для практики первого года обучения может быть поставлена задача формирования умения проведения внеаудиторной педагогической и организационной работы со студентами бакалавриата и магистратуры в рамках учебных и учебно-производственных практик, проводимых историческим факультетом МГУ имени М. В. Ломоносова.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания).

Форма проведения практики выбирается по согласованию с научным руководителем и руководством кафедры.

Вариант 1. Подготовка к проверке и оценке письменных работ или устных ответов на примере Олимпиады «Покори Воробьевы годы».

Пример задания для подготовки

Описание задания: письменная работа представляет собой эссе, посвященное анализу событий, отраженных в историческом источнике. Примеры источников: «Первое послание князя А. Курбского Ивану IV», «Сказание о князьях Владимирских», «Выступление И.В. Сталина по радио 3 июля 1941 года», «Приказ наркома обороны СССР № 227 («Ни шагу назад!», 1942)».

Первый этап: изучение предлагаемых источников, а также учебной и научной литературы, рекомендуемой участникам предметной олимпиады для подготовки к письменной работе.

Список рекомендуемой литературы:

- Великая Отечественная война, 1941-1945: Воен.-ист. очерки: В 4 кн. — М.: Наука, 1998. — Кн. 1: Суровые испытания / Редкол.: Н. М. Раманичев (гл. ред.) и др. — 1998. — 541 с.
- Каравашкин А. В. Русская средневековая публицистика: Иван Пересветов, Иван Грозный, Андрей Курбский. — М.: «Прометей», 2000. — 417 с.
- Моряков В. И., Щетинов Ю. А., Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. — М.: Проспект, 2015. — 536 с.
- Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России: учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Проспект, 2015. — 576 с.
- История политических учений. / Под общ. ред. проф. О. В. Мартышина. — М.: Юрист, 2000. — Глава 8. Политическая и правовая мысль Московского государства. — С. 148–204.
- Федорова М. Е. Хрестоматия по древнерусской литературе. — М.: Высш. школа, 1969. — 256 с.
- Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны. / сост. Е. В. Лебединская. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 302 с.

Второй этап: изучение критериев оценки письменных работ, разработанных методической комиссией олимпиады:

- знание фактов;
- понимание предложенного для анализа документа;
- умение объяснить суть его положений и использовать их в ответе;
- понимание исторических процессов, умение их объяснить, владение исторической терминологией;
- понимание причинно-следственных связей, умение их объяснить.

Третий этап: проверка 2-3 эссе олимпиад прошлых лет (эссе используются в качестве учебных материалов).

Вариант 2. Участие в работе жюри предметных олимпиад, в работе приемных и предметных экзаменационных комиссий, экзаменационных комиссии по проведению текущей и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам бакалавриата:

- проверка и оценка письменных работ или устных ответов;
- получение навыков использования Интернет-сервиса «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru), если это необходимо по условиям проведения испытания или аттестации;
- помощь в организационной работе жюри или комиссии.

Вариант 3. Если для практики первого года обучения поставлена задача формирования умения проведения работы со студентами бакалавриата/ магистратуры в рамках учебных и учебно-производственных практик, проводимых Историческим факультетом, то оценочные средства могут включать:

- Ознакомление с целью, задачами и содержанием учебных и учебно-производственных практик, проводимых на Историческом факультете.
- Участие в организационной и педагогической работе в рамках учебных и учебно-производственных практик со студентами факультета или разработка и проведение экскурсий по исторической тематике для студентов исторического и других факультетов.
- Составление отчета об организационной и педагогической работе со студентами в рамках учебных и учебно-производственных практик или о разработке и проведении экскурсий.

Промежуточная аттестация в 1 и 2 семестрах — отчет о практике (зачет).

Второй год обучения

3 семестр, 6 з.е., промежуточная аттестация — зачет; 4 семестр, 6 з.е., промежуточная аттестация — зачет.

Задачи практики второго года обучения (по выбору и по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой):

- Формирование умения проведения отдельных форм аудиторных занятий (семинарских, практических занятий, лекций) по историческим дисциплинам бакалавриата/магистратуры на историческом и других факультетах, занятий со школьниками и абитуриентами в рамках программ довузовского образования на историческом и других факультетах МГУ имени М.В.Ломоносова *.
- Формирование умения проведения внеаудиторной педагогической и организационной работы со студентами бакалавриата/магистратуры в рамках учебных и учебно-производственных практик, экскурсий, проводимых преподавателями исторического факультета на историческом и других факультетах МГУ имени М.В.Ломоносова.
- Формирование навыков руководства письменными работами студентов (докладами, курсовыми работами) по историческим дисциплинам бакалавриата на историческом и других факультетах МГУ имени М.В.Ломоносова, разработка индивидуальных заданий для студентов с учетом их уровня личностно-профессионального развития;
- Формирование умения проверять и оценивать письменные работы и устные ответы студентов при проведении текущей и промежуточной аттестации по историческим дисциплинам бакалавриата/магистратуры на историческом и других факультетах МГУ имени М.В.Ломоносова.
- Формирование навыков составления рабочих программ дисциплин и практик по историческим дисциплинам бакалавриата на историческом и других факультетах МГУ имени М.В.Ломоносова.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики
(типовые практические контрольные задания):

* Проведение занятий возможно также в «Школе юного историка», и на других курсах довузовского образования МГУ имени М. В. Ломоносова.

Форма прохождения практики выбирается по согласованию с научным руководителем и руководством кафедры. Аспирант должен разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики, сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию, отметить, формированию, каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

Вариант 1. Подготовка и проведение 2-3 аудиторных занятий:

- Посещение отдельных лекций, семинарских или практических занятий научного руководителя или других преподавателей.
- Разработка плана-конспекта семинарских и практических занятий с учетом направленности подготовки аспиранта: необходимо продумать форму занятия, методы обучения, используемые при проведении занятия, составить список источников и научной литературы, вопросов и заданий для подготовки студентов к занятию.
- Разработка плана-конспекта лекций по дисциплинам базовой части учебного плана бакалавриата/магистратуры (рекомендуется на 4-м этапе практики). Эти конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные исторические исследования, современный передовой педагогический международный опыт, требования ФГОС высшего образования по направлению «История» для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр».
- Проведение аудиторных занятий.

Вариант 2. Подготовка и проведение внеаудиторных занятий, практик, экскурсий:

- Ознакомление с целью, задачами и содержанием учебных и учебно-производственных практик по направлению «История».
- Участие в организационной и педагогической работе в рамках учебных и учебно-производственных практик со студентами факультета или разработка и проведение экскурсий по исторической тематике для студентов исторического и других факультетов.
- Составление отчета об организационной и педагогической работе со студентами в рамках учебных и учебно-производственных практик или о разработке и проведении экскурсий.

Вариант 3. Формирование навыков руководства письменными работами студентов:

- Разработка 1-2 тем письменных работ студентов бакалавриата: необходимо определить цель и задачи письменной работы, объект и предмет исследования, подобрать источники и научную литературу.
- Консультации 1-2 студентов бакалавриата по разработанным темам письменных работ в рамках семинарских занятий.
- Проведение обсуждения и защиты этих письменных работ на семинарских занятиях.

Вариант 4. Формирование умения проверять и оценивать письменные работы и устные ответы студентов при проведении текущей и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам.

- Знакомство с вопросами, заданиями и материалами для подготовки для текущей и промежуточной аттестации студентов бакалавриата/магистратуры.
- Изучение критериев оценки, разработанных для данного вида аттестации.
- Пробная проверка работ прошлых лет (если есть такая возможность).
- Участие в проверке и оценке письменных работ и устных ответов.

Вариант 5. Разработка пробной рабочей программы дисциплины или практики.

- С учетом опыта, полученного при прохождении практики второго года обучения (Варианты 1-4) разработать пробную рабочую программу дисциплины или практики. Программа должна учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные исторические исследования, современный передовой педагогический международный опыт, требования ФГОС высшего образования по направлению «История» для уровней подготовки «Бакалавр».

Промежуточная аттестация в 3 и 4 семестрах — отчет о практике (зачет).

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1 (УК-5).	Отчет о практике. Защита отчета аспиранта о практике. План-конспект практического занятия. Рекомендации студентам по подготовке отчета по прохождению практики. Типовые практические контрольные задания.	Оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта). Итоговая оценка защиты результатов практики комиссией.	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия преподавателя практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на этапах педагогической практики (Приложение 5).

УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2 (УК-5).	Отчет о практике. Защита аспиранта отчета о практике. План-конспект практического занятия. Форма отчета студента по итогам прохождения практики. Структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики. Типовые практические контрольные задания	Оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта). Итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия преподавателя практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на этапах педагогической практики (Приложение 5).
---	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе. Код У1 (ОПК-1).	Отчет о практике. Защита аспиранта отчета о практике. План-конспект лекции. План-конспект практического занятия Типовые практические контрольные задания.	Оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта). Итоговая оценка защиты результатов практики комиссией.	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия преподавателя практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на этапах педагогической практики (Приложение 5).

Профессиональные компетенции

Владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин (ПК-2)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта. Код У1 (ОПК-2).	Отчет о практике. Защита аспиранта отчета о практике. План-конспект лекции. План-конспект практического занятия. Ключи для проверки письменного вступительного экзамена. Типовые практические контрольные задания.	Оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта). Итоговая оценка защиты результатов практики комиссией.	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия преподавателя практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).

Приложения

Приложение 1

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала (уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий)	
3.3.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	

Показатели:

0 баллов — полное отсутствие критерия;

1 балл — частично выполнение критерия;

2 балла — полное выполнение критерия.

Критерии оценки плана-конспекта занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Содержательная часть	
1.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.2.	Связь содержания с будущей работой историка	
1.3.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
1.4.	Использование результатов современных исторических исследований, достижений исторической науки, примеров из практики	
1.5.	Степень структурированности материала	
2.	Методическая сторона	
2.1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.2.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	

Показатели:

0 баллов — полное отсутствие критерия;

1 балл — частично выполнение критерия;

2 балла — полное выполнение критерия.

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	Логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	Качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
4.	Время презентации — 5-6 минут, объем — презентации примерно 5-6 слайдов	

Показатели:

- 0 баллов — полное отсутствие критерия;
 1 балл — частично выполнение критерия;
 2 балла — полное выполнение критерия.

Структура отчета по итогам практики

1. ВВЕДЕНИЕ. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по истории и археологии, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Приложение 5

Критерии оценки работы аспиранта на этапах педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
2.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
3.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
4.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	

Показатели:

0 баллов — полное отсутствие критерия;

1 балл — частично выполнение критерия;

2 балла — полное выполнение критерия.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).